

B.E.L.S. 1: profilaktyka

dobre praktyki

KROK 1

Rozdaj dobre praktyki profilaktyki i zaprezentuj je.

DOBRE PRAKTYKI

Grupa wiekowa 8-11

- Użyj interaktywnych metod, w których nauczyciel inicjuje interakcje i angażuje dzieci. Dzieci są aktywnymi uczestnikami oraz wpływają na przebieg interakcji. Korzystamy na przykład z metody nauczania opartej na pracy projektem.
- Działania, w których nauczyciel działa jako doradca, przyjaciel lub mentor, tylko koordynuje i moderuje pomysły, plany oraz działania tworzone przez samych uczniów są najbardziej efektywne.
- W oparciu o diagnozę uczniów, nauczyciel planuje, jakie umiejętności powinni oni zyskać i doświadczyć podczas trwania projektu. Nauczyciel sugeruje bardzo przejrzyste cele edukacyjne.
- Wdrażanie elementów takich jak: dyskusja, burza mózgów, podział zadań, podsumowanie każdego z etapów wdrażania, ewaluacja całego projektu, dyskusja o „Wnioskach Wyciągniętych na Przyszłość”.
- Kluczowym jest utrzymanie motywacji i wiary uczniów, wiary nauczyciela w możliwości dzieci, co pomaga im przyjąć porażkę, uczyć się na błędach - a tym samym uczyć się wytrwałości.
- „Traktuj siebie jako narzędzie” – ma to zastosowanie w procesie „autopoprawiania się” – jako narzędzie musisz się ulepszyć – więc rozwijaj się i szkól się, zajmij się swoimi profesjonalnymi umiejętnościami oraz rozwiń umiejętności przydatne do pracy z młodymi ludźmi. To założenie ma również inny aspekt – jeżeli przekonasz młodych ludzi do tego podejścia za młodu, nauczą się wartości i możliwości autorozwoju.
- “Jestem częścią problemu” - to podejście do samego siebie powinno bardzo pomóc Ci w pracy i spowodować większą wiarygodność jako dorosłego w relacjach z dziećmi. Jest to trudne podejście do pracy, ponieważ zakłada, że w najbardziej problematycznych sytuacjach uczniów, możesz mieć duży wkład – nie zawsze pozytywny. Na przykład, gdy uczeń nie rozumie zajęć/tematu, zanalizuj to, co robisz lub czego nie robisz, aby zdiagnozować przyczynę braku postępów, zanim wystawisz mu ocenę. Takie podejście nauczyciela buduje w dzieciach poczucie sprawiedliwości, wiarę w dorosłych oraz zwiększa ich poczucie własnej wartości (jako młodych indywidualistów, którzy są traktowani jak podmiot, nie jak obiekt).

Grupa wiekowa 12-14

- Użyj interaktywnych metod, w których nauczyciel inicjuje interakcje i angażuje dzieci. Dzieci są aktywnymi uczestnikami oraz wpływają na przebieg interakcji. Korzystamy na przykład z metody nauczania opartej na pracy projektem.
- Działania, w których nauczyciel działa jako doradca, przyjaciel lub mentor, tylko koordynuje i moderuje pomysły, plany oraz działania tworzone przez samych uczniów są najbardziej efektywne.
- W oparciu o diagnozę uczniów, nauczyciel planuje, jakie umiejętności powinni zyskać i doświadczyć podczas trwania projektu. Nauczyciel sugeruje bardzo przejrzyste cele edukacyjne.
- Wdrażanie elementów takich jak: dyskusja, burza mózgów, podział zadań, podsumowanie każdego z etapów wdrażania, ewaluacja całego projektu, dyskusja o „Wnioskach Wyciągniętych na Przyszłość”.
- Młodzi ludzie muszą konfrontować swoje idee z dorosłymi – dlatego nie powinieneś unikać „trudnych tematów”.
- Kluczowym jest utrzymanie motywacji i wiary uczniów, wiary nauczyciela w możliwości dzieci, co pomaga im przyjąć porażkę, uczyć się na błędach - a tym samym uczyć się wytrwałości.
- „Traktuj siebie jako narzędzie” – ma to zastosowanie w procesie „autopoprawiania się” – jako narzędzie musisz się ulepszyć – więc rozwijaj się i szkól się, zajmij się swoimi profesjonalnymi umiejętnościami oraz rozwiń umiejętności przydatne do pracy z młodymi ludźmi. To założenie ma również inny aspekt – jeżeli przekonasz młodych ludzi do tego podejścia za młodu, nauczą się wartości i możliwości autorozwoju.
- “Jestem częścią problemu” - to podejście do samego siebie powinno bardzo pomóc Ci w pracy i spowodować większą wiarygodność jako dorosłego w relacjach z dziećmi. Jest to trudne podejście do pracy, ponieważ zakłada, że w najbardziej problematycznych sytuacjach uczniów, możesz mieć duży wkład – nie zawsze pozytywny. Na przykład, gdy uczeń nie rozumie zajęć/tematu, zanalizuj to, co robisz lub czego nie robisz, aby zdiagnozować przyczynę braku postępów, zanim wystawisz mu ocenę. Takie podejście nauczyciela buduje w dzieciach poczucie sprawiedliwości, wiarę w dorosłych oraz zwiększa ich poczucie własnej wartości (jako młodych indywidualistów, którzy są traktowani jak podmiot, nie jak obiekt).

PODRĘCZNIK www.e-lab.dynamicznatozsamosc.org/2014-2016/



FUNDACJA CITIZEN PROJECT

KRS: 0000389115

WWW.FOUNDATIONCITIZENPROJECT.EU