

EWALUACJA: klasa pod patronatem E.K.LAB DT w Gimnazjum nr 2 w Gdańsku



GIMNAZJUM NR 2 W GDAŃSKU





**edukacja
medialna**

**i
informacyjna**

Ministerstwo
Kultury
i Dziedzictwa
Narodowego

Dofinansowano
z budżetu
Ministerstwa Kultury
i Dziedzictwa Narodowego

(adT)

akademia
dynamiczna
TOŻSAMOŚĆ



GDANSK

1-2-3-4-5
www.gdansk.pl



GDANSKIE
CENTRUM
PROSTAKTYWNEGO
WYUCZENIA

1-2-3
www.gcp.pl



Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego

GIMNAZJUM NR 2



E.K.LAB DT klasa pod patronatem

SPIS TREŚCI

| | |
|--|---|
| WSTĘP | 3 |
| ANKIETA EWALUACYJNA | 4 |
| 1. CZEGO NOWEGO UCZYSZ SIĘ W CZASIE TYCH SPOTKAŃ W PORÓWNANIU DO TRADYCYJNYCH LEKCJI? | 4 |
| 1.1 Wyniki..... | 4 |
| 2. JAK CZUJESZ SIĘ W CZASIE TYCH SPOTKAŃ W PORÓWNANIU DO TRADYCYJNYCH LEKCJI?..... | 5 |
| 2.1 Wyniki..... | 5 |
| 3. JAKI KONTAKT MASZ Z NAUCZYCIELEM W CZASIE TYCH SPOTKAŃ W PORÓWNANIU DO TRADYCYJNYCH LEKCJI? | 6 |
| 3.1 Wyniki..... | 6 |

WSTĘP

E.K.LAB DT – O CO CHODZI?

W 2014 roku młodzież i kadra Gimnazjum nr 2 im. Jana Heweliusza w Gdańsku przyjęła propozycję kilkuletniej współpracy z projektem E-LAB DT. Zdecydowaliśmy się na wspólne doświadczenia. Według konceptu Dynamicznej Tożsamości - który jest wynikiem naszej pięcioletniej realizacji projektów narodowych i europejskich oraz badań - widzimy edukację medialną jako dialog między pokoleniami. Uczestnicy tego dialogu przygotowują się z szacunkiem, empatią i ciekawością do rozmówcy, pamiętając, że każdy z nas żyje w jakimś kontekście i ma prawo poznawać oraz rozumieć świat. Obecnie szukamy rozwiązań, w jaki sposób edukacja medialna i informacyjna mogą pomóc w edukacji, wychowaniu oraz dorastaniu. Dyrektor Gimnazjum nr 2 im. Jana Heweliusza w Gdańsku Pani Małgorzata Perzyna zdecydowała się nie tylko zaufać naszym pomysłom oraz pracy projektem w koncepcie Dynamiczna Tożsamość, ale również powierzyć pilotowanie Klasy pod Patronatem swoim dwóm nauczycielkom: Pani Milenie Miształ oraz Pani Annie Turowskiej. Dla nas to wyjątkowa szansa na stałą współpracę i wspieranie rozwoju - zarówno uczniów – jaki i dorosłych. Możemy tę współpracę realizować także dzięki wsparciu Miasta Gdańsk: Wydziałowi Spraw Społecznych oraz Gdańskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień. Działamy w ramach projektu (2014-2016), jednak postanowiliśmy pracować z Klasą pod Patronatem przez cały okres gimnazjum (to jest do zakończenia roku szkolnego 2016/2017) – to znaczy, że będziemy dalej wspierać uczniów oraz kadre – ale już poza projektem E-LAB dt.

KLASĘ POD PATRONATEM TWORZĄ (TWORZYLI) - UCZNIOWIE:

do 2016: 1. Marta Glantz, 2. Marta Anflink, 3. Michał Kowalczyk, 4. Julia Klim, 5. Kamila Kmieciak, 6. Kamila Bialic, 7. Klaudia Markiewicz /do 2015: 8. Anna Spat, 9. Agnieszka Głuszkowska, 10. Alina Józwiak, 11. Nicol Koprowska, 12. Sandra Kostuchowska, 13. Agata Kryger, 14. Paulina Myślińska, 15. Beata Szuba, 16. Natalia Żaboklicka, 17. Waleria Gancarczyk

OPIEKUNKI Z RAMIENIA SZKOŁY - NAUCZYCIELKI: 18. Milena Miształ, 19. Anna Turowska.

EWALUACJA

Trzyletni projekt dobiega końca, a trzy lata w gimnazjum i działalność E.K.LAB-u również, dlatego zapytaliśmy uczniów o ich refleksje dotyczące tego jak czują się w czasie naszych spotkań i jak ewaluują ich relacje z dorosłymi: ja i nauczyciel.

Opierając się o: zapisane w ankietach odpowiedzi, wiele rozmowach i wspólne zadania można wywnioskować, że dzieci - nastolatki (okres gimnazjum – członkowie klasy pod patronatem) kształtują swoje postawy także w relacji z dorosłymi, a szczególnie ważne jest dla nich podejście np. Nauczyciela do nich i okazanie szacunku, który jest budulcem zaufania. Rozumieją znaczenie komunikacji, narzędzi. Jednak cenią sobie rozmowy offline. Czyli w przestrzeni, gdzie konfrontacja może konstruktywnie wpłynąć na przebieg rozmowy. Dla grupy uczniów, którzy rozumieją znaczenie umiejętności prowadzenia rozmowy - w warsztacie dziennikarskim - taka świadomość i umiejętność pozytywnie przekłada się także na codzienne relacje rówieśnicze i międzypokoleniowe.

Poniżej zestawienie odpowiedzi z ankiet.

ANKIETA EWALUACYJNA

Miejsce: Gimnazjum nr 2 w Gdańsku

Dzien: 13.1.2016

Wiek: 14-15 lat

N=8

1. CZEGO NOWEGO UCZYSZ SIĘ W CZASIE TYCH SPOTKAŃ W PORÓWNANIU DO TRADYCYJNYCH LEKCJI?

1.1 Wyniki

1.

„Więcej rzeczy, które ciekawiły mnie a nie mogłam zapytać się o nie na normalnych lekcjach. Dużo uczę się z wypowiedzi pani Beaty, ponieważ są od serca.”

2.

„Wyrażania własnego zdania, odpowiedzialności.”

3.

“Uczę się, że dyskusja może być rozwiązaniem wielu problemów.”

5.

“Uczę się tolerancji wobec innych oraz wyrażanie własnego zdania.”

6.

“Dzięki spotkaniom mogę łatwiej porozumieć się z innymi. Rozmowy pomagają mi lepiej zrozumieć innych.”

7.

“Uczę się tam między innymi akceptacji dla innych ludzi. Rozmowy lub dziennikarstwa uczymy się, to znaczy ja się uczę, nie wiem jak inni.”

8.

“Uczę się rozmawiać i nie bać się wyrażać swojej opinii.”

2. JAK CZUJESZ SIĘ W CZASIE TYCH SPOTKAŃ W PORÓWNANIU DO TRADYCYJNYCH LEKCJI?

2.1 Wyniki

1.

„Bardziej komfortowo, ponieważ mamy bliższy kontakt i mniej przejmuję się opinią w mniejszym gronie. Bardzo dobrze się czuję, gdy nie uważa się nas jako dzieci.”

2.

„Czuję się swobodnie.”

3.

„Bardzo dobrze się czuję. Wiem, że to co powiem zostanie wysłuchane. Nie jestem już traktowana jak dziecko i dostaje okazje do wyrażenia moich myśli.”

4.

„Na zajęciach czuję się dobre. Nie wstydę się wypowiedzieć.”

5.

„Czuję, że mogę wyrazić swoją opinię, a nikt nie będzie jej krytykował.”

6.

„Jestem bardziej wyluzowana i czuję się rozumiana przez nauczyciela. Wiem, że nie jestem oceniana. Mogę wyrażać swoje zdanie.”

7.

„Czuję się, że w końcu ktoś mnie słucha, mogę dowiedzieć się od innych co myślą na dany temat.”

8.

“Czuję się dobrze “jak ryba w wodzie”.

3. JAKI KONTAKT MASZ Z NAUCZYCIELEM W CZASIE TYCH SPOTKAŃ W PORÓWNANIU DO TRADYCYJNYCH LEKCJI?

3.1 Wyniki

1.

„Nadal zdystansowana, ale poznajemy się z nauczycielami coraz bardziej, pozwala nam to się poczuć równo bez wywyższania się.”

2.

„Myślę, że nauczyciele czują się swobodniej, bo częściej żartują, tak samo jak uczniowie.”

3.

„Te lekcje bardzo poprawiają moje relacje z nauczycielami, myślę, że dzięki tym lekcjom między uczniem, a nauczycielem zawiązuje się zrozumienie.”

5.

„Na tych zajęciach lepiej rozmawia mi się z nauczycielami.”

6.

“Taki jak na lekcjach, nie czuje różnicy.”

7.

“Tutaj kontakt jest lepszy, ponieważ nauczyciele niektórzy nie traktują nas na poważnie. W tej grupie na tych spotkaniach jesteśmy traktowani jak młodzi dorośli.”

8.

“Bardzo dobry.”



EDUKATORZY: Beata Staszyńska – Hansen i Onno Hansen – Staszyński

KONTAKT: REALIZATOR PROJEKTU: Beata Staszyńska – Hansen (Prezes Zarządu Fundacji Citizen Project)

M: +48 502 589 842 E: staszynska.beata@gmail.com

FUNDACJA CITIZEN PROJECT <http://www.foundationcitizenproject.eu/home/>